

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.3.1 Основы российской государственности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр (бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	1
Семестр	1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	72 / 2	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	10	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	14	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	58	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	2	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

(наименование кафедры)		
04.02.2025	протокол №	4
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: Знает общие нормы социальных, исторических, этнических, конфессиональных и культурных различий. умения: Умеет толерантно воспринимать социальные, исторические, этнические, конфессиональные и культурные различия; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в навыки: Владеет навыками применения различных методов анализа социально-культурных явлений и процессов.
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: Знает причины и особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. умения: Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; понимать потребности общества, личности и возможности применения исторического знания в решении возникающих проблем. навыки: Владеет способностью воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к особенностям общества.
	УК-5.3. Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	знания: Знает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. умения: Умеет определять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. навыки: Владеет навыками выявления и анализа культурных особенностей различных народов; осуществления межкультурного взаимодействия с учетом ценностных, культурных и религиозных особенностей.

УК-5.4. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения	<p>знания: Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>умения: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с представителями различных этносов и конфессий, различных социальных групп с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>навыки: Владеет способностью воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям.</p>
УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>знания: Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>умения: Умеет находить для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>навыки: Владеет навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности.</p>
УК-5.6. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p>знания: Знает источники и пути поиска достоверной информации, на которую может опираться при выборе ценностных ориентиров и формировании гражданской позиции.</p> <p>умения: Умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию на основании анализа и критического осмысления информации, полученной из различных источников; решать возникающие в процессе самопознания проблемы мировоззренческого и личностного характера.</p> <p>навыки: Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем общественного характера.</p>

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: История России (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: История России (УК-5), Философия (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного

экзамена (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Что такое Россия. Российское государство-цивилизация.	24	УК-5
Лекция. Россия: основные факторы исторического развития. Государственные символы Российской Федерации. Герб и флаг России. Русь, Россия, Российское царство, Российская империя, РСФСР, РФ. Ключевые события. Основные факторы исторического развития России.	2	
Практическое занятие. Россия: основные факторы исторического развития. Факторы исторического развития российской государственности. Географические, природно-климатические условия, геополитическое положение. Этническое и религиозное многообразие. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Историческое сознание. Единое историческое сознание. Общая историческая память.	2	

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Изучить следующие темы и вопросы: Россия: основные факторы исторического развития. Методы осмысления исторической действительности. Интерпретация. Мифологизация. Фальсификация. Альтернативная история. Официальные интерпретации отечественной истории. Историческая политика. Роль русского народа в становлении российской государственности. Основные черты российской цивилизации. Понятие цивилизации. Линейно-стадиальная концепция исторического развития человечества. Законы исторического развития. Цивилизационный подход. Прогрессистская концепция развития человечества. Традиционализм. Своеобразие политического устройства России. Народовластие. Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения. Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Мессианское предназначение России. Мессианство как идея служения человечеству. Межкультурное взаимодействие. Культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия. Российское государство: история становления и современность. Понятие власти, государства. Основные признаки государственности и функции государства. Теории возникновения государственности. Органическая теория. Патриархальная теория. Теория общественного договора. Марксистская теория. Теологическая теория. Формы государства. Форма правления (монархия, республика). Форма государственного устройства (унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, империя). Понятие государственного и народного суверенитета. Специфика российской государственности. История становления. Народовластие и демократия. Сущность и различия между понятиями. Вече. Вечевой строй русских земель. Иерархия территориальных общин. «Земская власть». Местное управление в Российской империи. Магистраты, бургомистры. Дворянское самоуправление. Становление и развитие Государственной думы. Власть в СССР. Современная 	20	
Российское мировоззрение и ценностные ориентиры	12	УК-5
<p>Лекция. Своеобразие российского мировоззрения. Основные черты российского мировоззрения. Исходные причины развития мира и поиск смысла жизни в деятельности русских мыслителей. Рождение русской религиозно-философской мысли.</p>	2	
<p>Практическое занятие. Традиционные ценности российского</p>	2	

<p>народа.</p> <p>Ценности как основа российского мировоззрения. Ценность и идея. Правила и нормы. Институты. Символы. Ритуалы. Свобода, правда, справедливость. Сущность и взаимосвязь понятий с точки зрения ценностного анализа. Ценностные константы. Человек, бытие, мир, история, смысло-жизненные категории любви, счастья, свободы, добра, зла. Ценностные ориентиры современной России. Любовь и доверие. Сила и ответственность. Согласие и сотрудничество. Созидание и развитие. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>		
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы.</p> <p>2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.</p> <p>3. Изучить следующие темы и вопросы:</p> <p>Своеобразие российского мировоззрения.</p> <p>Основные идеал-образы XVI века. «Православие. Самодержавие. Народность». «Западники». Идеи «Русского социализма». «Славянофилы». «Почвенничество». Русский либерализм. Русский анархизм. Русский консерватизм.</p> <p>Своеобразие российского мировоззрения.</p> <p>Русская религиозная философия. Русская идея. Русский космизм (Философия «общего дела»). Русский солидаризм.</p> <p>Мировоззрение и его структура. Философское понимание сущности мировоззрения. Психолого-педагогический аспект мировоззрения. Социально-политическое понимание мировоззрения.</p>	8	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Российское мировоззрение и ценностные ориентиры	12	УК-5
<p>Практическое занятие. Семья, Родина и Отечество.</p> <p>Роль института семьи в обществе. Семья в истории России.</p> <p>Патриархальная семья. Разрушение семьи в условиях социокультурных кризисов XX в. Глобальные проблемы.</p> <p>Современные проблемы семьи. Традиционная семья и ее роль в современной России. Права и обязанности членов семьи.</p> <p>Семейный кодекс РФ как основополагающий нормативно-правовой документ. Государственная поддержка семьи, материнства и детства. Роль семьи в сохранении и развитии российской государственности.</p>	2	

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Изучить следующие темы и вопросы: Традиционные ценности российского народа. Проблема ценностей в современной науке. Политологический анализ ценностей. Место ценностей в социологической науке. Психологический анализ. Ценности и идентичность. Базисные российские традиционные ценности. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Семья, Родина и Отечество. Понятия Родины и Отечества. Родина и Отечество как объективные духовные ценности. Патриотизм. Гражданский патриотизм. Активная гражданская позиция. Выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции. Проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в жизни современного гражданина. 	10	
Политическое устройство России. Перспективы развития страны.	24	УК-5
<p>Практическое занятие. Политическое развитие России: история и современность. Субъекты российского политического процесса: основные стратегии. Особенности российской политической системы. Современные проблемы реализации Конституции России. Поправки к Конституции. Политическая система России на современном этапе. Российская политическая система после конституционных поправок 2020 г. Избирательная система Российской Федерации, политические партии.</p>	2	
<p>Практическое занятие. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны. Роль человека как члена гражданского общества. Гражданин как личность. Права и обязанности российских граждан. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации». Гражданские инициативы. Особое положение молодежи в современном российском обществе. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации». Возможности для молодежи в России.</p>	2	

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Изучить следующие темы и вопросы: Политическое развитие России: история и современность. Политическое устройство России. Российский конституционализм: основные этапы истории. Политическая система современной России: разработка и принятие Конституции России 1993 г. Политические альтернативы реформ 1991–1993 гг. Проекты Конституции. Социокультурные угрозы российской государственности. Уровень стратегического планирования и нормативного закрепления образа будущего России. Закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Основные стратегические документы РФ. Идейные основания новой редакции Конституции. Обеспечение суверенитета России. Сохранение и развитие человеческого потенциала. Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей. Цифровизация как вызов. Кризис как возможность. Стратегические национальные приоритеты. Проекты российских исследовательских центров. Россия как социальное государство. Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан. Социокультурные угрозы российской государственности. Историческая политика. Образ единого пространства. Образы «нас, «своих» и «чужих». Образ будущего. Символическая политика. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны. История развития понятия "гражданин", "гражданство". Понятие "гражданин" как социально-политическая роль человека. Политико-правовой статус гражданина. 	20	
Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК)	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Основы российской государственности" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине "Основы российской государственности", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины "

Основы российской государственности", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Основы российской государственности", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Основы российской государственности" является БРК.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	История России [Электронный ресурс] : учебник для неисторических специальностей направления подготовки "Образование" : в 2 частях / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; ответственный редактор Ю. А. Петров. Москва: Наука, 2024. - 594 с. ISBN 978-5-02-041130-2.	https://portal.volgatech.net/books/Istotia_Rossii_Napravlenie_podgotovki_Obrazovanie.pdf
2.	Буров, М. П. Россия на пути к эффективной системе планирования и управления экономикой [Электронный ресурс] : монография / Буров М. П. Москва: Дашков и К, 2021. - 404 с. ISBN 978-5-394-04119-8.	https://e.lanbook.com/book/173990
3.	Россия в многополярном мире: корпоративный механизм хозяйствования [Электронный ресурс] : монография. Москва: Дашков и К, 2020. - 356 с. ISBN 978-5-394-03918-8.	https://e.lanbook.com/book/173932
4.	Годунов, И. В. Россия и мир. Синергия развития [Электронный ресурс] : монография / Годунов И. В., Ларионов И. К. Москва: Дашков и К, 2018. - 704 с. ISBN 978-5-394-03048-2.	https://e.lanbook.com/book/119224
5.	Кричевский, Н. А. Россия: сквозь санкции - к процветанию! [Электронный ресурс] / Кричевский Н. А. Москва: Дашков и К, 2015. - 216 с. ISBN 978-5-394-02479-5.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72380
6.	Нуреев, Рустем Махмутович. Россия: особенности институционального развития [Текст] : [монография] / Р. М. Нуреев. МоскваМосква: НормаИНФРА-М, 2017. - 447 с. ISBN 978-5-91768-019-4. Экземпляры: всего 3.	3
7.	Пряхин, Владимир Федорович. Россия в глобальной политике [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по гуманитарным	3

	направлениям и специальностям] / В. Ф. Пряхин; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Моск. гор. пед. ун-т. Москва: Юрайт, 2016. - 424, [1] с. ISBN 978-5-9916-5954-3. Экземпляры: всего 3.	
8.	История России [Текст] : учебное пособие / [Д. В. Васенин и др.]; под общ. ред. А. Н. Павловой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. ISBN 978-5-8158-1615-2. Экземпляры: всего 117.	117 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_rossii_2016.pdf
9.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 126 с. ISBN 978-5-8158-1308-3. Экземпляры: всего 50.	50 / https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
4.	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru
5.	Сервис "Разговоры о важном"	https://razgovor.edsoo.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. В каком веке на княжеских печатях святых стали изображать в виде всадника с копьем или мечом?

- а) XIII
- б) XII
- в) XI
- г) X

2. В качестве символа какого княжества впервые появляется двуглавый орел?

- а) Московского
- б) Смоленского
- в) Черниговского
- г) Владимирского

3. Кто в 1882 г. утвердил описание Большого государственного герба Российской империи

- а) Александр III
- б) Александр I
- в) Николай I
- г) Павел I

4. В каком году указом президента России Б. Н. Ельцина «в целях восстановления исторической символики Российского государства» был утвержден современный герб России?

- а) 1993
- б) 1992
- в) 1991
- г) 1990

5. Андреевский флаг и сегодня является флагом

- а) военно-морского флота
- б) сухопутных войск
- в) воздушно-космических сил
- г) ракетных войск

6. Какие элементы были изображены на Государственный флаге СССР?

- а) все перечисленное
- б) серп
- в) молот
- г) звезда

7. Русский флаг, состоящий из трех полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цветов был признан национальным флагом с ...

- а) 1896 г.
- б) 1858 г.
- в) 1917 г.
- г) 1991 г.

8. Именованение «Россия» пришло на Русь в конце XV в. из

- а) Византии
- б) Греции
- в) Рима
- г) Спарты

9. Какое княжество во второй половине XIV в. стало именоваться «Великим»?

- а) Московское
- б) Смоленское
- в) Черниговское
- г) Владимирское

10. Кто первым в отечественной истории после 1485 г. принял высокий титул — «Государь всея Руси».

- а) Иван III
- б) Иван I
- в) Иван II
- г) Иван IV

11. Какой русский государь в 1721 г. принял титул императора, вследствие чего появилось наименование Российского государства — Российская империя?

- а) Петр I
- б) Иван I
- в) Павел I
- г) Николай I

12. С какого года наша страна носит название Россия или Российская Федерация?

- а) 1991
- б) 1990
- в) 1992
- г) 1993

13. Какие исторические факторы оказывали длительное и существенное влияние на отечественную историю и на формирование своеобразных черт всей российской цивилизации.

- а) все перечисленное
- б) геополитическое положение
- в) географические условия

г) этническое многообразие

14. Стремление наиболее полно отразить историческую реальность на основе различных источников и определенного теоретического осмысления, что присуще в большей степени научному познанию – это

а) интерпретация

б) мифологизация

в) фальсификация

г) альтернативная история

15. ... — это преднамеренное и сознательное искажение исторической реальности в политических, научных, групповых или каких-то иных интересах.

а) фальсификация

б) мифологизация

в) интерпретация

г) альтернативная история

16. ... - русский историк, писатель и поэт, реформатор русского литературного языка, автор «Истории государства Российского».

а) Н.М. Карамзин

б) В.Н. Татищев

в) С.М. Соловьев

г) В.О. Ключевский

17. Кто является автором следующей мысли: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие»?

а) А. С. Пушкин

б) В.Н. Татищев

в) С.М. Соловьев

г) М.Ю. Лермонтов

18. Какие задачи ставит может ставить перед собой государство, используя историческую память в своей политике?

а) все перечисленное

б) покаяние

в) величие

г) справедливость

19. Историческая политика, показывая былую мощь и славу, направлена на формирование новых амбиций и их достижение - ...

- а) величие
- б) преодоление
- в) оправдание
- г) справедливость

20. ... - русский публицист, социолог, ученый-натуралист, идеолог панславизма и один из родоначальников отечественного цивилизационного подхода к истории.

- а) Н. Я. Данилевский
- б) Н.П. Огарев
- в) С.Ф. Шарапов
- г) Д.И. Фонвизин

21. Какой русский философ и публицист в XIX в. выделял три стадии в развитии каждой цивилизации: первоначальная простота; цветущая сложность; вторичное смесительное упрощение?

- а) К.Н. Леонтьев
- б) Н. Я. Данилевский
- в) Н.П. Огарев
- г) С.Ф. Шарапов

22. Автором исследования «Закат Европы» является

- а) Шпенглер
- б) Тойнби
- в) Бродель
- г) Ростовани

23. ... - это исторически сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении устойчивая группа людей, вплоть до всего народа, общества, государства или цивилизации, и которая сохраняется неизменной на протяжении длительного исторического времени, передается из поколения в поколение.

- а) традиция
- б) закон
- в) нормативно-правовой документ
- г) религия

24. Полный суверенитет Российское государство обрело в ...

- а) XV в.
- б) XIV в.
- в) XVII в.

г) XX в.

25. Идеология ... - есть добровольное исполнение обязанностей по отношению к государству и Отечеству.

а) служения

б) согласия

в) солидарности

г) справедливости

26. В годы советской власти (1917–1991) составной частью коммунистического мировоззрения и государственной политики стал

а) атеизм

б) православие

в) ислам

г) буддизм

27. Понятие «власть» в русском языке этимологически восходит к старославянскому слову «волюсть», означающему

а) все перечисленное

б) область

в) государство

г) власть

27. Синонимом понятия «державный» является

а) все перечисленное

б) сильный

в) царственный

г) имеющий суверенитет

29. Признаком государственности, согласно которому, государство разрабатывает и реализует те правила и нормы на своей территории, которые призваны реализовать национальные интересы, отражать стремление жителей страны к безопасности и процветанию на основе той культурно-цивилизационной специфики, которая определяется государственной идентичностью, является

а) суверенитет

б) территория, границы

в) публичная политическая власть

г) международное признание

30. Одним из авторов теории общественного договора является

- а) Гоббс
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Маркс

31. Теория, согласно которой государство появляется как следствие экономического развития общества на основе частной собственности в результате борьбы между имущими и неимущими классами

- а) марксистская (историко-материалистическая) теория
- б) теория общественного договора
- в) патриархальной теория
- г) органическую теория

32. С точки зрения _____ государство — богоустановленный институт.

- а) христианской теории
- б) органической теории
- в) патриархальной теории
- г) теории общественного договора

33. Психологическая теория предполагает, что

- а) общество и государство есть сумма психологических взаимодействий людей
- б) государство возникает как реакция на внешнюю опасность или на угрозу внутреннего насилия
- в) государство, как и земля, является частной собственностью правителя, поэтому правители господствуют над территорией в силу своего исконного права на земельную собственность, народ представлен в виде арендаторов земли собственника, а чиновники — в виде приказчиков правителей
- г) процесс возникновения государства связан с необходимостью строительства ирригационных сооружений в восточных традиционных аграрных обществах

34. Теория насилия предполагает, что

- а) государство возникает как реакция на внешнюю опасность или на угрозу внутреннего насилия
- б) общество и государство есть сумма психологических взаимодействий людей
- в) государство, как и земля, является частной собственностью правителя, поэтому правители господствуют над территорией в силу своего исконного права на земельную собственность, народ представлен в виде арендаторов земли собственника, а чиновники — в виде приказчиков правителей
- г) процесс возникновения государства связан с необходимостью строительства ирригационных сооружений в восточных традиционных аграрных обществах

35. Согласно Платону, народовластие - это

- а) демократия
- б) аристократия
- в) тимократия
- г) тирания

36. Власть одного, единовластие – это

- а) монархия
- б) республика
- в) демократия
- г) аристократия

37. Устройство государства, согласно которому государство представляет собой единое образование, в котором административно-территориальные единицы подчинены центральным органам власти, называется

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедерацией
- г) империей

38. Слово «государство» в русском политическом лексиконе возникло в конце

- а) XV в.
- б) XIV в.
- в) XVII в.
- г) XX в.

39. Исторически возникшая и наиболее экономически целесообразная форма социально-политической организации у восточных славян, построенная на принципе выборности «снизу вверх» - это

- а) земская власть
- б) вече
- в) демократия
- г) аристократия

40. В каком веке в ходе земской реформы в сельской местности были созданы всеобщие земства как органы местного самоуправления?

- а) XIX в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.

г) XVIII в.

41. Какие нормы закреплены в статье 3 Конституции РФ

а) все перечисленное

б) носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ

в) народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления

г) высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы

42. Основателем русского консерватизма считается

а) Н.М. Карамзин

б) М. А. Бакунин

в) К.Д. Кавелин

г) Ф. М. Достоевский

43. Русский _____ - это система взглядов, отстаивающая и охраняющая традиционный церковный, государственный и общественный порядок

а) консерватизм

б) анархизм

в) либерализм

г) социализм

44. К основным историческим типами мировоззрения не относится

а) идеология

б) мифология

в) религия

г) философия

45. Самоопределение человека в государстве и обществе связано с

а) политической идентичностью

б) социальной идентичностью

в) психологической идентичностью

г) философской идентичностью

46. _____ - это формы организации поведения людей, направленные на воспроизведение циклов жизнедеятельности сообщества и трансляцию его ценностей.

а) ритуалы

б) символы

в) институты

г) нормы

47. Правила и нормы – это

а) определенные требования, предписания, обязательные для исполнения

б) мысли, выраженные в языковых конструкциях (словосочетаниях и предложениях)

в) знаки (слова и образы), в которых помимо поверхностного, очевидного, прямого значения заложен более глубокий смысл

г) формы организации поведения людей, направленные на воспроизведение циклов жизнедеятельности сообщества и трансляцию его ценностей

48. Отношения внутри семьи и обязанности ее членов регулируются

а) Семейным кодексом

б) традициями

в) религией

г) Конституцией

49. В каком веке в русском языке появляется слово патриот?

а) XVIII в.

б) XVII в.

в) XVI в.

г) XIX в.

50. Согласно ст. 3 Конституции РФ единственным носителем суверенитета и источником власти в России является

а) многонациональный народ

б) Президент РФ

в) Правительство РФ

г) закон

51. Конституция определяет Правительство РФ как орган, осуществляющий

а) исполнительную власть

б) законодательную власть

в) судебную власть

г) все перечисленное

52. Государственное устройство России

а) унитарное

б) федеративное

в) республиканское

г) конфедерация

53. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации состоит из

а) Государственной Думы и Совета национальностей

б) Совета Федерации и Государственной Думы

в) Совета безопасности и Государственной Думы

г) Совета Федерации и Совета национальностей

54. Основоположником классовой теории государства является

а) Ф. Аквинский

б) К. Маркс

в) А.Н. Радищев

г) Д. Дидро

55. Что из указанного не имеет отношения к признакам правового государства

а) взаимная ответственность личности и государства

б) наличие гражданского общества

в) разделение властей

г) отсутствие свободного волеизъявления

56. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта

а) цивилизационного подхода

б) формационного подхода

в) стадийного подхода

г) прогрессистского подхода

57. К вопросам местного значения по российскому законодательству относят

а) принятие федеральных законов

б) совершенствование уголовного законодательства

в) введение в стране военного положения

г) обеспечение озеленения улиц и ремонта дорог

58. Назовите самые значительные фигуры в разработке концепций XX столетия о стадийном развитии общества

а) Маркс и Энгельс

б) Ростоу и Белл

в) Сорокин и Бердяев

г) Фрейд и Юнг

59. Проблема совести – отдельная глава в истории русской литературы (романы «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Бесы»). Кто автор этих произведений

а) А.Н. Толстой

б) А.П. Чехов

в) М.Е. Салтыков-Щедрин

г) Ф.М. Достоевский

60. С какого возраста в РФ гражданин получает возможность осуществления избирательного права

а) с 18 лет

б) с 14 лет

в) с 16 лет

г) с 21 года

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Государственные символы Российской Федерации. Герб и флаг России.

2. Основные факторы исторического развития России.

3. Русь, Россия, Российское царство, Российская империя, РСФСР, РФ. Ключевые события.

4. Факторы исторического развития российской государственности. Географические, природно-климатические условия, геополитическое положение.

5. Факторы исторического развития российской государственности. Этническое и религиозное многообразие.

6. Историческое сознание. Единое историческое сознание. Общая историческая память.

7. Методы осмысления исторической действительности. Интерпретация. Мифологизация. Фальсификация. Альтернативная история.

8. Историческая политика. Основополагающие принципы исторической политики.

9. Функции, методы и задачи государства в области истории.

10. Официальные интерпретации отечественной истории. Важность официальной интерпретации.

11. Этнические группы, первоначально формировавшие Русскую землю. Роль этнических групп.

12. Роль русского народа в становлении российской государственности.

13. Объективные факторы и субъективные политические интересы в становлении идеи формирования отдельных от русской украинской и белорусской наций.

14. Основные направления современной российской национальной политики.
15. Понятие цивилизации. Линейно-стадиальная концепция исторического развития человечества.
16. Законы исторического развития. Цивилизационный подход.
17. Прогрессистская концепция развития человечества.
18. Основные черты российской цивилизации. Традиционализм.
19. Своеобразие политического устройства России. Народовластие.
20. Мессианское предназначение России. Мессианство как идея служения человечеству.
21. Понятие власти, государства. Основные признаки государственности и функции государства.
22. Теории возникновения государственности.
22. Формы государства. Форма правления (монархия, республика). Форма государственного устройства (унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, империя).
23. Понятие государственного и народного суверенитета. Сходства и отличительные особенности.
24. Специфика российской государственности. История становления.
25. Народовластие и демократия. Сущность и различия между понятиями.
26. Вече. Вечевой строй русских земель. Иерархия территориальных общин.
27. «Земская власть» в разные исторические периоды.
28. Местное управление в Российской империи. Магистраты, бургомистры. Дворянское самоуправление.
29. Становление и развитие Государственной думы.
30. Власть в СССР. Советы и их Исполнительные комитеты. Руководящая роль коммунистической партии в жизни советского общества.
31. Современная российская демократия. Основные положения современной Конституции РФ.
32. Основные черты российского мировоззрения. Исходные причины развития мира и поиск смысла жизни в деятельности русских мыслителей.
33. Русские мыслители о России, ее роли и месте в мире. Рождение русской религиозно-философской мысли.
34. Основные идеал-образы XVI века. «Православие. Самодержавие. Народность».
35. «Западники». Идеи «Русского социализма». «Славянофилы». «Почвенничество». Русский либерализм. Русский анархизм. Русский консерватизм.
36. Русская религиозная философия. Русская идея. Русский космизм (Философия «общего дела»). Русский солидаризм.
37. Мировоззрение и его структура. Философское понимание сущности мировоззрения.

Психолого-педагогический аспект мировоззрения. Социально-политическое понимание мировоззрения.

38. Проблема ценностей в современной науке. Политологический анализ ценностей. Место ценностей в социологической науке.

39. Базисные российские традиционные ценности. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».

40. Свобода, правда, справедливость. Сущность и взаимосвязь понятий с точки зрения ценностного анализа.

41. Ценности как основа российского мировоззрения. Институты. Символы. Ритуалы.

42. Ценностные константы. Человек, бытие, мир, история, смысложизненные категории любви, счастья, свободы, добра, зла.

43. Ценностные ориентиры современной России. Любовь и доверие. Сила и ответственность.

44. Ценностные ориентиры современной России. Согласие и сотрудничество. Созидание и развитие.

45. Российская идентичность. Политическая идентичность. Родина и Отечество как объективные духовные ценности.

46. Патриотизм. Гражданский патриотизм. Активная гражданская позиция.

47. Роль института семьи в обществе. Семья в истории России.

48. Современные проблемы семьи. Традиционная семья и ее роль в современной России.

49. Права и обязанности членов семьи.

50. Политическое устройство России. Российский конституционализм: основные этапы истории.

51. Политическая система современной России: разработка и принятие Конституции России 1993 г. Политические альтернативы реформ 1991–1993 гг.

52. Субъекты российского политического процесса: основные стратегии. Особенности российской политической системы.

53. Современные проблемы реализации Конституции России.

54. Политическая система России на современном этапе.

55. Избирательная система Российской Федерации, политические партии.

56. Уровень стратегического планирования и нормативного закрепления образа будущего России. Закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

57. Идейные основания новой редакции Конституции. Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей.

58. Россия как социальное государство. Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан.

59. Стратегические национальные приоритеты. Проекты российских исследовательских центров.

60. Социокультурные угрозы российской государственности.